



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 67» (МБОУ СОШ № 67)  
654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Тольятти, 52  
тел/факс (3843)76-37-97, [sk67.edu@gmail.com](mailto:sk67.edu@gmail.com), [www.sch67-nk.ru](http://www.sch67-nk.ru)

ИНН 4217027397 КПП 421701001 р/с 40701810600003000001 РКЦ г. Новокузнецк БИК 043209000 ОГРН 1024201472569

**Согласовано:**

Педагогический совет  
МБОУ СОШ № 67  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ СОШ № 67  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Шibaева  
Приказ № 200  
от « 30 » августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 67



***«От успеха в школе – к успеху в жизни!»***

**Разработчики программы:**  
заместитель директора по ВР  
Осипова С.В., советник по вос-  
питанию Воробьева Т.В., от-  
ветственная за профориенти-  
онную работу в школе Артемь-  
ева А.Н.

Новокузнецкий городской округ,

2023год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Раздел 1. Целевой .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
Раздел 2. Содержательный .....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
Модуль «Урочная деятельность».....	14
Модуль «Внеурочная деятельность» .....	17
Модуль «Классное руководство».....	18
Модуль «Основные школьные дела» .....	20
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	21
Модуль «Организация предметно – пространственной среды» .....	22
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	23
Модуль «Самоуправление» .....	23
Модуль «Профилактика и безопасность» .....	24
Модуль «Социальное партнерство» .....	25
Модуль «Профорентация».....	26
Модуль «Я – Кузбассовец!» .....	27
Модуль «РДДМ».....	29
Модуль «Наставничество» .....	30
Модуль «Спортивный школьный клуб» .....	31
Модуль «Школьный театр» .....	32
Раздел 3. Организационный .....	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно – методическое сопровождение .....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	34
Календарный план воспитательной работы организации на 2023-2024 учебный год 1-4 классы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Календарный план воспитательной работы организации на 2023-2024 учебный год 5-9 классы .....	41
Календарный план воспитательной работы организации на 2023-2024 учебный год 10 – 11 классы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 67 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Примерной программы для ОО (от 23.06.2022г. №3/22). Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 67.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 67 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Учреждения (Управляющего Совета);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Учреждения: организационно – правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 67 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**ЦЕЛЮ** воспитания в МБОУ СОШ № 67 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 67 планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 67 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к

ним уважение.  
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятель-

ность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>



Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, куль-

туре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптировать-

ся к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

*«От успеха в школе – к успеху в жизни!»*- девиз школы № 67.

МБОУ СОШ № 67 г.Новокузнецка была основана 1 сентября 1987 года. Расположение школы на территории Центрального района влияет на контингент учащихся и степень участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовании и воспитании детей. Социальный состав семей в основном является благополучным, но неоднородным. Есть дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, также есть дети инвалиды, дети с ОВЗ и дети, находящиеся под опекой. Родители (законные представители) несовершеннолетних стремятся получить от школы качественные образовательные и воспитательные услуги. Особую актуальность приобретает формирование учебной мотивации учащихся, воспитание духовно-нравственных качеств личности.

Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко – культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

❖ Школа № 67 расположена в Центральном районе г.Новокузнецка, социальная инфраструктура района отличается наполненностью образовательными, социальными, молодежными и культурными учреждениями. Что позволяет привлекать их в качестве партнеров к решению задач (сотрудничество с СибГИУ, КГПИ КемГУ, ДЮЦ «Орион», Дворец детского творчества им. Крупской, Художественный музей, библиотека им.Гоголя, Драматический театр, Планетарий им. А.А.Федорова).

❖ Школа № 67 является общественно – активной школой, основные принципы которой: открытость, партнерство. Общественно – активная школа ставит целью не только вовлечение в образовательный процесс обучающихся, она берет на себя задачу развития школьного сообщества, привлекает родителей (законных представителей) и партнеров к решению проблем, стоящих перед школой (осуществляется деятельность Управляющего Совета, Родительского комитета, Родительского патруля дорожного движения, Родительского контроля школьного питания).

❖ В школе 67 динамично развивается ученическое самоуправление, основанное на выборных демократических принципах. Детская общественность вовлечена в широкую клубную деятельность (Совет старшеклассников, волонтерский отряд «Новое поколение», отряд ЮИД «Сирена», школьный пресс – центр «Ветер Перемен», школьный спортивный клуб «Сила Кузни», школьный театр «Маленькая страна», волонтеры Школьной Службы примирения).

❖ 27 января 2023 года в школе 67 было торжественно открыто первичное отделение общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

❖ С 2023 – 2024 учебного года школа 67 является Всероссийской пилотной площадкой Всероссийской программы «Классная страна».

❖ Школа № 67 регулярно принимает участие в значимых для воспитания проектах, включенных в воспитательную деятельность школы («Билет в будущее», «Большая перемена», «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»).

❖ В школе № 67 регулярно ведется работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы, на страницах официального сообщества школы в социальных сетях «ВКонтакте», и «Одноклассники».

В 2023 – 2024 учебном году в Учреждении обучается 1160 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 46 классных руководителей. Организована работа методического объединения классных руководителей. В состав МО входят педагоги, осуществляющее классное руководство, советник директора по воспитанию, педагог – психолог, социальный педагог. Основная цель работы МО – повышение теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование их профессионального мастерства в воспитательной работе.

**Миссия школы:** обеспечение личностного, интеллектуального, творческого, духовного, социального и физического развития каждого ребенка; равного доступа школьников к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 67 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 67 являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

### Инвариантные модули:

1. «Урочная деятельность»,
2. «Внеурочная деятельность»,
3. «Классное руководство»,
4. «Основные школьные дела»,
5. «Внешкольные мероприятия»,
6. «Организация предметно-пространственной среды»,
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
8. «Самоуправление»,
9. «Профилактика и безопасность»,
10. «Социальное партнерство»,
11. «Профориентация»

### Вариативные модули:

12. «Я – Кузбассовец!»
13. «РДДМ»,
14. «Наставничество»,
15. «Школьный спортивный клуб»,
16. «Школьный театр».

### Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		
НОО	ООО	СОО
Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшего школьника, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру поведения, честность и открытость педагога	Включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных форм рефлексии. Организация взаимодействия учитель – ученик на всех этапах урока через уважение личности каждого подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса. Использование критериального и формирующего оценивания.	Установление партнерских взаимоотношений между учителем и учащимся, максимальная «персонификация» образовательного процесса для каждого старшеклассника. Включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных форм рефлексии. Внедрение принципов критериального и формирующего оценивания.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной		

дисциплины и самоорганизации		
	Ознакомление с нормативно – правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Привлечение учащихся к выработке критериев оценивания, осуществление само – и взаимооценки учебной деятельности	Ознакомление с нормативно – правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Привлечение учащихся к выработке критериев оценивания, осуществление само – и взаимооценки учебной деятельности
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		
Формирование в процессе обучения гармоничной системы личности, умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, уметь соотносить героев с нравственными нормами.	Организация обсуждения, дискуссий, анализа морально – этических, социально-значимых явлений. Выявление характеристик истинных и ложных ценностей на примерах героев художественных произведений. Соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного предмета. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации.	Развитие у старшеклассников навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитание ценностного отношения к миру через организацию обсуждений, дискуссий, анализа морально – этических, социально - значимых явлений; соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного предмета. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах.	Знакомство на уроках с биографией ученых и исследователей, общественных деятелей, представителей искусства. Знакомство с достойными подражания примерами самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героям литературных произведений, их авторам, ученым, открытия которых послужили матери-	Организация самостоятельного поиска и осознания старшеклассниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений. Знакомство на уроках с биографией ученых и исследователей, общественных деятелей, представителей искусства, историей открытий. Чтение текстов воспитыва-

	алом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических деятелей, поступки которых не только остались в истории, но и имеют последствия через десятки, сотни лет после их совершения. Использование предметных задач воспитательного содержания.	ющего характера, анализ эпизодов, анализ героев. Использование предметных задач воспитательного содержания.
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		
Использование на уроке интерактивных форм работы: работы в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры, стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию).	Использование в работе интерактивных форм: работа в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но и критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами). Использование современных образовательных технологий, в том числе компьютерных: критического мышления, проблемного обучения, виртуальной и дополнительной реальности, дистанционных технологий и пр.)	Использование современных образовательных технологий, в том числе компьютерных.
<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		
Использование на уроке дидактических игр, помогающих решать воспитательные задачи: воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца. В групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретение	Использование дидактических игр, способствующих развитию у учащихся логического мышления, познавательных интересов; умения обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. Использование творческих заданий.	Мотивация старшеклассников на самоутверждение перед обществом, совершенствование навыков самоуправления поведением. Использование игровых технологий, ролевых ситуаций. Включение в урок творческих заданий.



навыков публичных выступлений, желания и умения добиваться поставленной цели.		
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
	Создание ученических пар «наставник - наставляемый», выполнение учащимся роли «помощника учителя»	Создание ученических пар «наставник - наставляемый», выполнение учащимся роли «помощника учителя»
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
Решение проектных задач.	Включение в урок задач исследовательского, проектного характера, технологии проблемного обучения.	Включение в урок задач исследовательского, проектного характера, технологии проблемного обучения.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В школе реализуется **модель плана внеурочной деятельности**: преобладание **учебно – познавательной деятельности**.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности:

#### **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся**

1. Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей учащихся.

#### **Вариативная часть для учащихся**

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Формы этих занятий различны: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, марафоны, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
- регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие все школьники.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ № 67 являются традиции, которые придают определенную прочность жизнедеятельности школы, сплачивают коллектив, обогащая его жизнь. По традиции все общешкольные ключевые дела состоят из следующих блоков:

- Школьные праздники,
- Акции,
- Тематические дни,
- Проекты.

Важной частью в воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы являются значимыми, т.к. воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы относятся:

- Фестиваль «Дружба народов»
- Акция «Пятерки для моей мамы»
- Смотр «Строя и песни»
- «Битва хоров»
- «Мы в танцах»
- Праздничный концерт «День Матери»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Красная гвоздика» и др.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся дни мастер-классов («Мастерская добра»), праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне

школы, так и на уровне города, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ЮИД»),
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Слет отличников, хорошистов и активистов»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства Центрального района, города.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- Закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- Расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- Формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- Организацию досуга школьников, культурного отдыха.
- Содержание школьных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое,

эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская акция «День науки»,
- Городские спортивные соревнования «Футбол в школу»,
- Профпробы в различных образовательных учреждениях города,
- Экскурсии на телевидение «10 канал»,
- Экскурсии в Художественный музей,
- Ежегодная городская акция «Красный тюльпан»,
- Посещение Планетария г.Новокузнецка,
- «Президентские спортивные соревнования»,
- Всероссийская акция «Подари книгу»,
- Экскурсии на Кондитерскую фабрику,
- Посещение спектаклей (Драматический театр, ДК Алюминщиков),
- Всероссийская акция, посвященная Дню Победы и др.

### **Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 67 обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ СОШ № 67 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учителей для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 67 осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех

или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении;
- через проведение рефлексии общешкольных мероприятий.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательно-го потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся,
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни,
- Профилактика безнадзорности правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательном учреждении, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классным руководителем на классных часах и в рамках индивидуальных бесед с учащимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение следующих мероприятий

Направление	Мероприятия
Пропедевтика безопасного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• Регулярное проведение инструктажей.</li><li>• Оформление памятки в дневниках «Мой безопасный путь».</li><li>• Сотрудничество с центром «Дар» (профилактика аутодеструктивного поведения учащихся).</li><li>• Ежемесячные беседы инспекторов ГИБДД с учащимися.</li><li>• Неделя безопасного Интернета.</li><li>• Месячники безопасности дорожного движения.</li><li>• Неделя антитеррористической безопасности.</li></ul>
Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа Школьного спортивного клуба «Сила Кузни».</li><li>• Проведение «Дней здоровья».</li><li>• Сдача нормативов ГТО.</li><li>• Проведение спортивных школьных соревнований (пионербол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и др.)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение «Спортивных каникул».</li> <li>• Проведение курсов внеурочной деятельности спортивной направленности.</li> <li>• Регулярное проведение профилактических классных часов о вреде курения, алкоголя, психотропных веществ.</li> <li>• Совместная работа с наркологом.</li> </ul>
Профилактика безнадзорности правонарушений среди обучающихся школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска».</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска».</li> <li>• Посещение семей, состоящих на ВШУ, совместно с представителями ПДН.</li> <li>• Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности.</li> <li>• Заседания Совета по профилактике.</li> <li>• Совместная работа с инспектором ПДН.</li> </ul>

### Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Центрального района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (учащиеся Учреждения ежегодно участвуют в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория»);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (регулярно работают с учащимися Учреждения Отделение пропаганды правил дорожного движения ГИБДД Новокузнецка, проводятся встречи с Новокузнецким городским Советом ветеранов войны и труда);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Социальное партнерство» предполагает проведение следующих мероприятий:

- Профориентационные занятия учащихся 9-11 классов на базе СибГИУ,
- Профориентационные занятия учащихся 9-11 классов на базе КГПИ КемГУ,
- Посещение ЦБ им.Гоголя,

- Занятия, проводимые сотрудниками Центра «Дар», по программам: «Волонтеры ШСП», «Профилактика аутодеструктивного поведения», «Профдиагностика учащихся».
- Участие в грантовых конкурсах ЕВРАЗа.
- Участие в конкурсах и мероприятиях ДТ им. Крупской, ДЮЦ «Орион».
- Участие в конкурсах и акциях МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
- Ежегодно учащиеся оказывают помощь ОЗБЖ «Кот и Пес».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии (в том числе виртуальные) на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Большая перемена»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в профессиональных пробах СУЗ и ВУЗ (Торгово – Экономический, КИТ, КАиС, КМТ, СибГИУ, Кем ГУ);
- информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- работа с родителями (включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей);
- реализация проекта «Сто дорог- одна моя»;
- фестиваль профессий в рамках «Билета в Будущее»;
- профориентационная работа совместно с СибГИУ;
- реализация программы по Профминимуму «Россия - мои горизонты».

## Модуль «Я – Кузбассовец!»

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Модуль «Я – Кузбассовец!» реализуется в школе в целях формирования:

- осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту родного края;
- ощущения кузбасского как исключительного и ценного;
- желания продолжить свой жизненный путь в городе, регионе;
- настроя на созидание, сохранение, приумножение и защиту малой (и большой Родины).

Эта работа осуществляется через организацию деятельности педагогического, родительского и ученического коллективов по созданию в МБОУ СОШ № 67 эффективной гражданско (военно) – патриотической среды как в просветительском, так и в организационно – деятельностном направлениях.

Направления реализации модуля	Мероприятия
<p>Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического коллективов по созданию в МБОУ СОШ № 67 эффективной гражданско (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент и др.), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы и др.) направлениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еженедельная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса, г.Новокузнецка.</li> <li>2. Проведение часа общения по изучению использования государственных символов РФ, Кемеровской области – Кузбасса, Новокузнецка.</li> <li>3. Оформление стенда «Новокузнецк – город трудовой доблести».</li> <li>4. Оформление «патриотических уголков» в каждом классе.</li> <li>5. Проведение торжественных мероприятий, посвященных вкладу Новокузнецчан в Победу Великой Отечественной войны</li> <li>6. Проведение Уроков Мужества, посвященных вкладу горожан в развитие города.</li> </ol>
<p>Проведение заместителем директора по воспитательной работе и советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к социальному окружению, преобразовательной деятельности и своей Родине.</li> </ol>
<p>Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение встреч детей и молодежи с сотрудниками МВД, инспекторов ПДН.</li> </ol>

<p>Разработка и реализация педагогами программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа внеурочной деятельности «Я патриот и гражданин», 5-9 классы.</li> <li>2. Программа внеурочной деятельности «Я гражданин России, Кузбасса».</li> </ol>
<p>Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание тематических театральных постановок и литературно – музыкальных композиций («Письма с фронта»).</li> <li>2. Научные вечера, творческие встречи, посвященные деятелям культуры и науки нашего города, региона.</li> <li>3. Экскурсии, походы (памятные места нашего города, музей, выставки, экскурсии на предприятия и др.)</li> <li>4. Турнир по мини-футболу "Победа в наших сердцах", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.</li> <li>5. Городской конкурс на лучшую выставочную экспозицию «Люди нашего города», посвящённую памяти Н.С. Ермакова.</li> <li>6. Проведение акции «Наши Герои».</li> </ol>
<p>Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта гражданско (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, посвященные Дню Отца, Дню Матери («Футбол с папой», «Пятерки для моей мамы», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.)</li> <li>2. Работа школьного пресс-центра «Ветер Перемен» (выпуск школьной газеты с освещением значимых событий школы, города, региона).</li> <li>3. Ведение школьных страничек в социальных сетях («ВК», «Одноклассники»), с освещением значимых событий школы, города, региона.</li> </ol>
<p>Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественное открытие городской Вахты Памяти на Посту № 1.</li> <li>2. Участие в областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества».</li> <li>3. Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности».</li> <li>4. Молодежно-патриотическая акция «Помоги ветерану!».</li> <li>5. Молодежная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся».</li> <li>6. Городской конкурс военно-патриотической песни «И памятью сердце живет».</li> </ol>

<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи гражданско(военно-)патриотического воспитания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общегородское родительское собрание</li> <li>2. Фестиваль педагогических практик по взаимодействию семьи и школы «Вместе надежнее»</li> <li>3. Семинар-совещание «Роль советника по воспитанию в образовательной организации»</li> <li>4. Методический класс «Организация деятельности детских общественных объединений в школе: лучшие воспитательные практики»</li> <li>5. Методический семинар «Психологические особенности современных детей»</li> <li>6. Научно-практическая конференция «Организация работы по патриотическому воспитанию в ОО: историко-педагогический аспект и современные практики»</li> </ol>
<p>Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента гражданско (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка видеороликов по военным произведениям</li> <li>2. Дистанционный городской конкурс видеофильмов «Память за собою позови...»</li> <li>3. Городской конкурс видеороликов «Кузбасс в объективе»</li> <li>4. Выездные семинары-практикумы в общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую направленность</li> <li>5. Городской заочный конкурс видеороликов «Я рожден в Кузбассе»</li> <li>6. Городской конкурс социальной рекламы «Добрый взгляд» в рамках «Весенней Недели Добра-2023»</li> <li>7. Городской конкурс открыток «Цитаты о добре» в рамках «Весенней Недели Добра-2023»</li> <li>8. Городской конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел» в рамках «Весенней Недели Добра-2023»</li> <li>9. Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»</li> </ol>

### Модуль «РДДМ»

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»- РДДМ. РДДМ работает на основе самоуправления, равноправия, добровольного участия, гласности и законности.

Цель Российского движения детей и молодежи – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В МБОУ СОШ № 67 27 января 2023 года было торжественно открыто первичное отделение общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может

стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

#### **Миссия движения**

- *Быть с Россией*
- *Быть человеком*
- *Быть вместе*
- *Быть в движении*
- *Быть первым*

#### **Ценности движения:**

##### ***Взаимопомощь и взаимоуважение***

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

##### ***Единство народов России***

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

##### ***Историческая память***

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

#### **Движение в своей деятельности работает по следующим направлениям:**

1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно – просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся.

#### **Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 6 -11 классов являются наставниками учащихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников – детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 6 -11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Веселая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся, приобретение опыта общения в разновозрастной группе;
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности, повышение самооценки учащихся, приобретение опыта общения в разновозрастной группе, обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию, получение общественного признания и чувства социальной значимости;
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег, создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.

### **Модуль «Спортивный школьный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК «Сила Кузни») – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно – массовой и физкультурно – оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно – массовых мероприятий способствует формированию ценностей ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- Привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях спортивно – массовых мероприятиях.

Модуль «Школьный спортивный клуб» предполагает проведение следующих мероприятий:

- Проведение Дней Здоровья
- Подготовка к сдаче нормативов ГТО
- Участие в «Президентских состязаниях» и др. мероприятиях
- Спортивные игры: волейбол
- Спортивные игры: футбол

- Спортивные игры: пионербол
- Спортивные игры: подвижные игры

### **Модуль «Школьный театр»**

В МБОУ СОШ № 67 ведет свою деятельность школьный театр «Маленькая страна», который выступает основным системообразующим компонентом культурно – творческой воспитательной среды школы.

Деятельность направления театра ориентирована на всестороннее развитие ребенка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально – волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

В рамках модуля «Школьный театр» будут реализованы следующие мероприятия:

- Постановка моно – спектаклей;
- Коллективная постановка по классическим произведениям;
- Постановка литературно – музыкальных композиций к тематическим датам.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным лицом за организацию системы воспитательной деятельности классных руководителей и координатором деятельности институтов воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, организаций и учреждений, в компетенцию которых входят вопросы профилактики асоциальных явлений в детской, подростковой среде, общественных организаций, общественности.

К ведению классного руководства в 2023 – 2024 учебном году привлечены 46 педагогических работников в 46 классах комплектах (начальное общее образование – 21 класс, основное общее образование – 23 класса, среднее общее образование – 2 класса).

Для повышения теоретического и методического уровня педагогов, совершенствования их профессионального мастерства работает методическое объединение классных руководителей. Реализацию воспитательной деятельности наряду с классными руководителями осуществляют специалисты: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь, тем самым обеспечивая комплексный подход.

### **3.2 Нормативно – методическое сопровождение**

Классные руководители 1-11-х классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта, Устава, Положения о деятельности классного руководителя, должностными инструкциями.

Для обеспечения воспитательной деятельности в Учреждении разработаны:



- Положение о классном руководстве;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о деятельности Управляющего совета;
- Положение о постановке учащихся на ВШУ и снятии с ВШУ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение об организации питания;
- Положение о родительском контроле за организацией горячего питания учащихся;
- Положение об использовании личных мобильных электронных устройств в МБОУ СОШ № 67.

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте Учреждения.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- одарённые дети;
- с отклоняющимся поведением;
- дети из семей сложного социального контингента (социально неблагополучные, из группы риска) создаются особые условия.

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей и состояния здоровья каждого учащегося;
- обеспечение медико-психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

К основным направлениям медико - психолого-педагогического сопровождения в Учреждении относятся:

- адаптация часто и длительно болеющих детей к условиям Учреждения;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- формирование у учащихся через организацию воспитательной деятельности ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- коррекционная поддержка специалистами учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- «Доска почёта» (фото отличников, спортсменов, активистов школы);
- Торжественные линейки по итогам каждой учебной четверти;
- «Слет отличников, хорошистов и активистов» в конце учебного года;
- Размещение информации о достижениях учащихся в школьных сообществах, на сайте школы;
- Рейтинг классов (Конкурс «Самый классный класс»).

Социально успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся),
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп и т.д.),
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения,
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, сторонних организаций,
- дифференцированности поощрений.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Совместная деятельность детей и взрослых в Учреждении**

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.
2. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных ступеней образования.
3. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов; мероприятий, проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); итогов конкурсов педагогического мастерства; обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
4. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в Учреждении (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в

Учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией Учреждения условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Итогом анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
<b>на 2023-2024 учебный год</b>			
<b>1-4 классы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Урочная деятельность <i>(Индивидуальный план классного руководителя)</i>			
2. Внеурочная деятельность <i>(В соответствии с планом внеурочной деятельности)</i>			
3. Классное руководство <i>(Индивидуальный план классного руководителя)</i>			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
<i>Школьные праздники</i>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Концерт ко Дню Учителя «Для Вас, Учителя»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День рождения РДДМ	1-4	Январь	Советник по воспитанию
Слет отличников и хорошистов	2-4	Май	Зам.директора по ВР, кл.рук
«Последний звонок»	4		Зам.директора по ВР, кл.рук
<i>Акции</i>			
Акция «Подарок от души» (ко Дню пожилого человека)	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Мы разные, но мы вместе» (ко Дню толерантности)	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Экологическая акция «Помоги птице зимой»	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Рождественское чудо»	1-4	6-10 января	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Акция «Красный тюльпан»	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, кл.рук

Акция «Пятерки для моей мамы»	2-4	Март	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «День Земли»	1-4	Апрель	Советник по воспитанию
<b>Акция «Красная гвоздика»</b>	1-4	7-10 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<i>Тематические дни</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Всемирный день чистоты	1-4	21 сентября	Зам.директора по ВР, кл.рук
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Международный день музыки	1-4	1 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День Отца в России	1-4	16 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День толерантности	1-4	16 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук
День Матери	1-4	21-27 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук
115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	1-4	23 ноября	Советник по воспитанию
<b>День Государственного герба РФ</b>	1-4	30 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Международный день добровольца</b>	1-4	5 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>День Героев России и День неизвестного солдата</b>	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>День Конституции РФ</b>	1-4	12 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
120 лет со дня рождения советского писателя А.П.Гайдара	1-4	22 января	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>90 лет со дня рождения советского летчика – космонавта Ю.Гагарина</b>	1-4	9 марта	Советник по воспитанию
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1-4	18 марта	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Неизведанный Космос	1-4	12 апреля	Зам.директора по ВР, кл.рук

<b>День Победы</b>	1-4	8 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<i>Проект «Быстрее, выше, сильнее»</i>			
Спортивный праздник «На волне здоровья»	1-4	Сентябрь	Учителя физ-ры, кл.рук
«Смотр строя и песни»	1-4	Февраль	Учителя физ-ры, кл.рук
<i>Проект «Быть достойным»</i>			
<b>Акция по сбору гуманитарной помощи военным СВО</b>	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Уроки Мужества «Блокадный Ленинград»</b>	1-4	Январь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Организация школьной экспозиции «Бессмертный полк»</b>	1-4	1-7 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>Линейка-митинг к 9 мая «Салют, Победа!»</b>	1-4	7-8 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
<i>Проект «Творческий Я»</i>			
<b>Персональные выставки детей, учеников школы, к Международному дню художника</b>	1-4	8 декабря	Советник по воспитанию, кл.рук.
«Битва хоров» (конкурс песни к Международному дню Кино)	1-4	25 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>«МЫ в танцах» («Вальс Победы» к Международному Дню Танца)</b>	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Ежегодная городская акция «Красный тюльпан»</b>	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
<b>Ежегодная городская акция «Красная гвоздика»</b>	1-4	Май	Советник по воспитанию
Регулярное (минимум 1 раз в четверть) посещение объектов культуры (музей, театры, планетарий и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Еженедельное оформление стенда «Школьный калейдоскоп» ко всем тематическим датам (по отдельному графику)	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление «Патриотического уголка»	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Конкурс-выставка рисунков «Неизведанный космос»	1-4	10-13 апреля	Кл.руководители
Создание тематических фотозон	1-4	В течение года	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Заседание Управляющего Совета школы	1-4	1 раз в чет-	Зам.директора по ВР

		верть	
Заседание родительского комитета	1-4	По необходимости	Зам.директора по ВР
Родительский контроль (школьное питание)	1-4	Мин. 1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Родительский патруль	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию
Родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Родительское собрание «Психологические и возрастные особенности учащихся»	1-4	ноябрь	Кл.руководители
Родительское собрание «Быть ответственным за свои поступки. Закон и ответственность»	1-4	февраль	Кл.руководители
Родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – общая задача взрослых».	1-4	май	<u>Кл.руководители</u>
День открытых дверей	1-4	1 раз в четверть	Учителя –предметники, кл. руководители
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Учащиеся 5-9 кл
Организация работы актива класса	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Профилактические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярное проведение инструктажей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление памятки в дневниках «Мой безопасный путь»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Ежемесячные беседы инспекторов ГИБДД с учащимися	1-4	В течение года	Инспектор ГИБДД
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, школьный психолог
Посещение семей, состоящих на ВШУ, совместно с представителями ПДН	1-4	В течение года	Социальный педагог

Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета по профилактике	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
Библиотека имени Н.В.Гоголя	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Станция юных натуралистов»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>			
Урок Успеха	1-4	Сентябрь	Кл.руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	1-4	В течение года	Артемьева А.Н., кл.руководители
Профориентационные классные часы	1-4	В течение года	Кл.руководители
Участие в проекте «Сто дорог – одна моя»	1	В течение года	Артемьева А.Н., кл.руководители
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	2,3	В течение года	Артемьева А.Н., кл.руководители
<b>12 Я – Кузбассовец!</b>			
<b>Еженедельные линейки с поднятием Флага и исполнением Гимна</b>	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители
<b>Оформление «патриотического уголка»</b>	1-4	Сентябрь	Классные руководители
<b>Уроки Мужества</b>	1-4	Декабрь, январь, май	Классные руководители
<b>День Конституции</b>	1-4	Декабрь	Классные руководители
<b>Акция по сбору гуманитарной помощи военным СВО</b>	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Уроки Мужества «Блокадный Ленинград»</b>	1-4	Январь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Этот неизведанный космос</b>	1-4	Апрель	Классные руководители
<b>Акция «Красный тюльпан»</b>	1-4	Май	Классные руководители
<b>Организация школьной экспозиции «Бессмертный полк»</b>	1-4	1-7 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>Акция «Георгиевская лента»</b>	1-4	Май	Классные руководители



Открытые уроки с приглашенными горожанами, внесшими значительный вклад в развитие города	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>13 РДМ</b>			
Дни единых действий	1-4	По необходимости	Советник по воспитанию
Работа отряда ЮИД «Сирена»	4	По отдельному плану	Советник по воспитанию
Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях	1-4	По необходимости	Советник по воспитанию
<b>14 Наставничество</b>			
«Веселая переменка»	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса	1-4	По необходимости	Классные руководители
<b>15 ШСК «Сила Кузни»</b>			
«День Здоровья»	1-4	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
«Спортивные игры: баскетбол»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
<b>16 Школьный театр «Маленькая страна»</b>			
Постановка моно – спектаклей	1-4	В течение года	Марганец И.И.
Коллективная постановка по классическим произведениям	1-4	В течение года	Литвак К.Н.
Постановка литературно – музыкальных композиций	1-4	В течение года	Марганец И.И. Литвак К.Н.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год 5-9 классы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

4. Урочная деятельность <i>(Индивидуальный план классного руководителя)</i>			
5. Внеурочная деятельность <i>(В соответствии с планом внеурочной деятельности)</i>			
6. Классное руководство <i>(Индивидуальный план классного руководителя)</i>			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
<i>Школьные праздники</i>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Концерт ко Дню Учителя «Для Вас, Учителя»	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День рождения РДДМ	5-9	Январь	Советник по воспитанию
Слет отличников и хорошистов	5-9	Май	Зам.директора по ВР, кл.рук
«Последний звонок»	9		Зам.директора по ВР, кл.рук
<i>Акции</i>			
Акция «Подарок от души» (ко Дню пожилого человека)	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Мы разные, но мы вместе» (ко Дню толерантности)	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Экологическая акция «Помоги птице зимой»	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Рождественское чудо»	5-9	6-10 января	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>Акция «Блокадный хлеб»</b>	5-9	27 января	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Акция «Красный тюльпан»</b>	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Пятерки для моей мамы»	5-9	Март	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «День Земли»	5-9	Апрель	Советник по воспитанию
<b>Акция «Красная гвоздика»</b>	5-9	7-10 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<i>Тематические дни</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Всемирный день чистоты	5-9	21 сентября	Зам.директора по ВР, кл.рук
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Международный день музыки	5-9	1 ок-	Зам.директора по ВР,

		тября	кл.рук Советник по воспитанию
День Отца в России	5-9	16 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День толерантности	5-9	16 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук
День Матери	5-9	21-27 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук
115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	5-9	23 ноября	Советник по воспитанию
<b>День Государственного герба РФ</b>	5-9	30 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Международный день добровольца</b>	5-9	5 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>День Героев России и День неизвестного солдата</b>	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>День Конституции РФ</b>	5-9	12 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
120 лет со дня рождения советского писателя А.П.Гайдара	5-9	22 января	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>	5-9	27 января	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>90 лет со дня рождения советского летчика – космонавта Ю.Гагарина</b>	5-9	9 марта	Советник по воспитанию
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	5-9	18 марта	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Неизведанный Космос	5-9	12 апреля	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>День Победы</b>	5-9	8 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<i>Проект «Быстрее, выше, сильнее»</i>			
Спортивный праздник «На волне здоровья»	5-9	Сентябрь	Учителя физ-ры, кл.рук
«Футбол в школу!»	5-9	Октябрь	Учителя физ-ры, кл.рук
«Пионербол»	5-9	Декабрь	Учителя физ-ры, кл.рук
«Биатлон – 2024»	5-9	Февраль	Учителя физ-ры, кл.рук
Волейбол	5-9	Март	Учителя физ-ры, кл.рук
Баскетбол	5-9	Апрель	Учителя физ-ры, кл.рук
<i>Проект «Быть достойным»</i>			
<b>Акция по сбору гуманитарной по-</b>	5-9	Де-	Зам.директора по ВР,

мощи военным СВО		кабрь	кл.рук Советник по воспитанию
Информационная пятиминутка «Международный день памяти жертв Холокоста»	5-9	Январь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Уроки Мужества «Блокадный Ленинград»	5-9	Январь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Организация школьной экспозиции «Бессмертный полк»	5-9	1-7 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
Линейка-митинг к 9 мая «Салют, Победа!»	5-9	7-8 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
<i>Проект «Творческий Я»</i>			
Персональные выставки детей, учеников школы, к Международному дню художника	5-9	8 декабря	Советник по воспитанию, кл.рук.
«Битва хоров» (конкурс песни к Международному дню Кино)	5-9	25 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук
«МЫ в танцах» («Вальс Победы» к Международному Дню Танца)	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Городская акция «Зеленый город»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Ежегодная городская акция «Красный тюльпан»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
«Президентские спортивные соревнования»	5-9	Уточняется	Учителя физич. Культуры
Ежегодная городская акция «Красная гвоздика»	5-9	Май	Советник по воспитанию
Регулярное (минимум 1 раз в четверть) посещение объектов культуры (музей, театры, планетарий и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Еженедельное оформление стенда «Школьный калейдоскоп» ко всем тематическим датам (по отдельному графику)	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление «Патриотического уголка»	5-9	сентябрь	Кл.руководители
«О любви на всех языках»	5-9	Февраль	Кл.руководители
Конкурс-выставка рисунков «Неизвестный космос»	5-9	10-13 апреля	Кл.руководители
Создание тематических фотозон	5-9	В течение года	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Заседание Управляющего Совета школы	5-9	1 раз в чет-	Зам.директора по ВР

		верть	
Заседание родительского комитета	5-9	По необходимости	Зам.директора по ВР
Родительский контроль (школьное питание)	5-9	Мин. 1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Родительский патруль	5-6	По отдельному плану	Советник по воспитанию
Родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Родительское собрание «Психологические и возрастные особенности учащихся»	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Родительское собрание «Быть ответственным за свои поступки. Закон и ответственность»	5-9	февраль	Кл.руководители
Родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – общая задача взрослых».	5-9	май	<u>Кл.руководители</u>
День открытых дверей	5-9	1 раз в четверть	Учителя –предметники, кл. руководители
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Учащиеся 5-9 кл
Организация работы актива класса	5-9	В течение года	Классные руководители
День самоуправления на День Учителя	8-9	Октябрь	Зам.директора по ВР
Оформление стенда «Ты не один»	5-9	Сентябрь	Совет старшеклассников
Выборы Президента школы	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Заседание Совета старшеклассников	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Профилактические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Регулярное проведение инструктажей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление памятки в дневниках «Мой безопасный путь»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель

Ежемесячные беседы инспекторов ГИБДД с учащимися	5-9	В течение года	Инспектор ГИБДД
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители, школьный психолог
Посещение семей, состоящих на ВШУ, совместно с представителями ПДН	5-9	В течение года	Социальный педагог
Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета по профилактике	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
«Спортивный велотуризм»	5-9	По отд. расписанию	ДТ Крупской
«Профорientационная диагностика»	9	По отд. расписанию	Сотрудники Центра «Дар»
Торгово – экономический техникум, колледж СибГИУ, ПРОФколледж и др.	9	По согласованию	Артемьева А.Н.
<b>11. Профорientация</b>			
Урок Успеха	5-9	Сентябрь	Кл.руководители
Диагностика 8-х классов (предпрофильная подготовка)	9	октябрь	Психологи Центра «Дар»
Индивидуальные и групповые консультации.	9	май	Кл.рук, психолог
Участие во Всероссийской программе «Классная страна»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб для обучающихся 8-9-классов.	8-9	в течение года	Артемьева А.Н.
Взаимодействие с учреждениями находящимися на территории г. Новокузнецка.	8-9	в течение года	Артемьева А.Н.
Участие в проекте «Билет в будущее».	6-9	в течение года	Артемьева А.Н.
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-9	В течение года	Артемьева А.Н., кл.руководители
Профорientационные классные часы	5-9	В течение года	Кл.руководители
<b>13 Я – Кузбассовец!</b>			

<b>Еженедельные линейки с поднятием Флага и исполнением Гимна</b>	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители
<b>Оформление «патриотического уголка»</b>	5-9	Сентябрь	Классные руководители
<b>Уроки Мужества</b>	5-9	Декабрь, январь, май	Классные руководители
<b>День Конституции</b>	5-9	Декабрь	Классные руководители
<b>Акция по сбору гуманитарной помощи военным СВО</b>	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Уроки Мужества «Блокадный Ленинград»</b>	5-9	Январь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Этот неизведанный космос</b>	5-9	Апрель	Классные руководители
<b>Акция «Красный тюльпан»</b>	5-9	Май	Классные руководители
<b>Организация школьной экспозиции «Бессмертный полк»</b>	5-9	1-7 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>Акция «Георгиевская лента»</b>	5-9	Май	Классные руководители
<b>Открытые уроки с приглашенными горожанами, внесшими значительный вклад в развитие города</b>	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Участие в муниципальных и региональных конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях</b>	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>13 РДМ</b>			
Классные встречи	5-9	По необходимости	Советник по воспитанию
Дни единых действий	5-9	По необходимости	Советник по воспитанию
Выпуск школьной газеты «Ветер Перемени»	5-9	Ежемесячно	Рук.школьного пресс – центра
Работа отряда ЮИД «Сирена»	5-9	По отдельному плану	Советник по воспитанию
Работа волонтерского отряда «Новое поколение»	9	По отдельному плану	Рук.волонтерского отряда
Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях	5-9	По необходимости	Советник по воспитанию

		мости	
<b>14 Наставничество</b>			
«Веселая переменка»	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса	5-9	По необходимости	Классные руководители
<b>15 ШСК «Сила Кузни»</b>			
«День Здоровья»	5-9	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
«Спортивные игры: волейбол»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
«Спортивные игры: футбол»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
«Спортивные игры: пионербол»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
<b>16 Школьный театр «Маленькая страна»</b>			
Постановка моно – спектаклей	5-9	В течение года	Марганец И.И.
Коллективная постановка по классическим произведениям	5-9	В течение года	Литвак К.Н.
Постановка литературно – музыкальных композиций	5-9	В течение года	Марганец И.И. Литвак К.Н.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
<b>на 2023-2024 учебный год</b>			
<b>10-11 классы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
7. Урочная деятельность <i>(Индивидуальный план классного руководителя)</i>			
8. Внеурочная деятельность <i>(В соответствии с планом внеурочной деятельности)</i>			
9. Классное руководство <i>(Индивидуальный план классного руководителя)</i>			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
<i>Школьные праздники</i>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Концерт ко Дню Учителя «Для Вас,	10-11	Ок-	Зам.директора по ВР,



Учителя»		тябрь	кл.рук Советник по воспитанию
День рождения РДДМ	10-11	Январь	Советник по воспитанию
Слет отличников и хорошистов	10	Май	Зам.директора по ВР, кл.рук
«Последний звонок»	11		Зам.директора по ВР, кл.рук
<i>Акции</i>			
Акция «Подарок от души» (ко Дню пожилого человека)	10-11	Ок-тябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Мы разные, но мы вместе» (ко Дню толерантности)	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Рождественское чудо»	10-11	6-10 января	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>Акция «Блокадный хлеб»</b>	10-11	27 января	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Акция «Красный тюльпан»</b>	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Пятерки для моей мамы»	10-11	Март	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «День Земли»	10-11	Апрель	Советник по воспитанию
<b>Акция «Красная гвоздика»</b>	10-11	7-10 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<i>Тематические дни</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Всемирный день чистоты	10-11	21 сентября	Зам.директора по ВР, кл.рук
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Международный день музыки	10-11	1 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День Отца в России	10-11	16 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День толерантности	10-11	16 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук
День Матери	10-11	21-27 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук
115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	10-11	23 ноября	Советник по воспитанию
<b>День Государственного герба РФ</b>	10-11	30 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук

			Советник по воспитанию
<b>Международный день добровольца</b>	10-11	5 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>День Героев России и День неизвестного солдата</b>	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>День Конституции РФ</b>	10-11	12 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
120 лет со дня рождения советского писателя А.П.Гайдара	10-11	22 января	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>	10-11	27 января	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>90 лет со дня рождения советского летчика – космонавта Ю.Гагарина</b>	10-11	9 марта	Советник по воспитанию
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	10-11	18 марта	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Неизведанный Космос	10-11	12 апреля	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>День Победы</b>	10-11	8 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<i>Проект «Быстрее, выше, сильнее»</i>			
Спортивный праздник «На волне здоровья»	10-11	Сентябрь	Учителя физ-ры, кл.рук
«Футбол в школу!»	10-11	Октябрь	Учителя физ-ры, кл.рук
«Пионербол»	10-11	Декабрь	Учителя физ-ры, кл.рук
«Биатлон – 2024»	10-11	Февраль	Учителя физ-ры, кл.рук
Волейбол	10-11	Март	Учителя физ-ры, кл.рук
Баскетбол	10-11	Апрель	Учителя физ-ры, кл.рук
<i>Проект «Быть достойным»</i>			
<b>Акция по сбору гуманитарной помощи военным СВО</b>	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Информационная пятиминутка «Международный день памяти жертв Холокоста»</b>	10-11	Январь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Уроки Мужества «Блокадный Ленинград»</b>	10-11	Январь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Организация школьной экспозиции «Бессмертный полк»</b>	10-11	1-7 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>Линейка-митинг к 9 мая «Салют, Победа!»</b>	10-11	7-8 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
<i>Проект «Творческий Я»</i>			

<b>Персональные выставки детей, учеников школы, к Международному дню художника</b>	10-11	8 декабря	Советник по воспитанию, кл.рук.
«Битва хоров» (конкурс песни к Международному дню Кино)	10-11	25 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>«МЫ в танцах» («Вальс Победы» к Международному Дню Танца)</b>	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Городская акция «Зеленый город»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
<b>Ежегодная городская акция «Красный тюльпан»</b>	10-11	февраль	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
«Президентские спортивные соревнования»	10-11	Уточняется	Учителя физич. Культуры
<b>Ежегодная городская акция «Красная гвоздика»</b>	10-11	Май	Советник по воспитанию
Регулярное (минимум 1 раз в четверть) посещение объектов культуры (музей, театры, планетарий и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Еженедельное оформление стенда «Школьный калейдоскоп» ко всем тематическим датам (по отдельному графику)	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление «Патриотического уголка»	10-11	сентябрь	Кл.руководители
«О любви на всех языках»	10-11	Февраль	Кл.руководители
Конкурс-выставка рисунков «Неизведанный космос»	10-11	10-13 апреля	Кл.руководители
Создание тематических фотозон	10-11	В течение года	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Заседание Управляющего Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Заседание родительского комитета	10-11	По необходимости	Зам.директора по ВР
Родительский контроль (школьное питание)	10-11	Мин. 1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Родительское собрание «Психологические и возрастные особенности уча-	10-11	ноябрь	Кл.руководители

щихся»			
Родительское собрание «Быть ответственным за свои поступки. Закон и ответственность»	10-11	февраль	Кл.руководители
Родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – общая задача взрослых».	10-11	май	<u>Кл.руководители</u>
День открытых дверей	10-11	1 раз в четверг	Учителя –предметники, кл. руководители
<b>8. Самоуправление</b>			
Выборы актива класса	10-11	Сентябрь	Учащиеся 5-9 кл
Организация работы актива класса	10-11	В течение года	Классные руководители
День самоуправления на День Учителя	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
Оформление стенда «Ты не один»	10-11	Сентябрь	Совет старшеклассников
Выборы Президента школы	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Заседание Совета старшеклассников	10-11	1 раз в четверг	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Профилактические классные часы	10-11	В течение года	Классные руководители
Регулярное проведение инструктажей.	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление памятки в дневниках «Мой безопасный путь»	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Ежемесячные беседы инспекторов ГИБДД с учащимися	10-11	В течение года	Инспектор ГИБДД
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, школьный психолог
Посещение семей, состоящих на ВШУ, совместно с представителями ПДН	10-11	В течение года	Социальный педагог
Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета по профилактике	10-11	1 раз в четверг	Социальный педагог
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
«Дни открытых дверей», мастер-	10-11	По отд.	КГПИ КемГУ

классы, олимпиады		распи- санию	
«Дни открытых дверей», мастер-классы, олимпиады	10-11	По отд. распи- санию	СибГИУ
<b>11. Профориентация</b>			
Урок Успеха	10-11	Сен- тябрь	Кл.руководители
Индивидуальные и групповые кон- сультации.	10-11	май	Кл.рук, психолог
Участие во Всероссийской программе «Классная страна»	10-11	В тече- ние го- да	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с учреждениями находящимися на территории г. Ново- кузнецка.	10-11	в тече- ние го- да	Артемьева А.Н.
Участие в проекте «Билет в будущее».	10	в тече- ние го- да	Артемьева А.Н.
Участие в конкурсах профориентаци- онной направленности	10-11	В тече- ние го- да	Артемьева А.Н., кл.руководители
Профориентационные классные часы	10-11	В тече- ние го- да	Кл.руководители
<b>14 Я – Кузбассовец!</b>			
<b>Еженедельные линейки с подня- тием Флага и исполнением Гимна</b>	10-11	В тече- ние го- да	Зам.директора по ВР, со- ветник по воспитанию, кл.руководители
<b>Оформление «патриотического уголка»</b>	10-11	Сен- тябрь	Классные руководители
<b>Уроки Мужества</b>	10-11	Де- кабрь, январь, май	Классные руководители
<b>День Конституции</b>	10-11	Де- кабрь	Классные руководители
<b>Акция по сбору гуманитарной по- мощи военным СВО</b>	10-11	Де- кабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Уроки Мужества «Блокадный Ле- нинград»</b>	10-11	Январь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<b>Этот неизведанный космос</b>	10-11	Апрель	Классные руководители
<b>Акция «Красный тюльпан»</b>	10-11	Май	Классные руководители
<b>Организация школьной экспозиции «Бессмертный полк»</b>	10-11	1-7 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
<b>Акция «Георгиевская лента»</b>	10-11	Май	Классные руководители
<b>Открытые уроки с приглашенными горожанами, внесшими значитель- ный вклад в развитие города</b>	10-11	В тече- ние го- да	Классные руководители

<b>Участие в муниципальных и региональных конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях</b>	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>13 РДМ</b>			
Классные встречи	10-11	По необходимости	Советник по воспитанию
Дни единых действий	10-11	По необходимости	Советник по воспитанию
Выпуск школьной газеты «Ветер Перемен»	10-11	Ежемесячно	Рук.школьного пресс – центра
Работа отряда ЮИД «Сирена»	10-11	По отдельному плану	Советник по воспитанию
Работа волонтерского отряда «Новое поколение»	10-11	По отдельному плану	Рук.волонтерского отряда
Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях	10-11	По необходимости	Советник по воспитанию
<b>14 Наставничество</b>			
«Веселая переменка»	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса	10-11	По необходимости	Классные руководители
<b>15 ШСК «Сила Кузни»</b>			
«День Здоровья»	10-11	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
«Спортивные игры: волейбол»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
«Спортивные игры: футбол»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
«Спортивные игры: пионербол»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
<b>16 Школьный театр «Маленькая страна»</b>			
Постановка моно – спектаклей	10-11	В течение года	Марганец И.И.

Коллективная постановка по классическим произведениям	10-11	В течение года	Литвак К.Н.
Постановка литературно – музыкальных композиций	10-11	В течение года	Марганец И.И. Литвак К.Н.